

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым

ПРИНЯТО решением методического совета МБОУ Глазовская СОШ (протокол от 28.08.2024 № 1)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ А.Д. Абжелова 29 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ Глазовская СОШ 30 августа 2024 г. № 266
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование внеурочной деятельности	Школа волонтерства
Уровень образования	Основное общее образование
Класс	7
Учитель	Чернокалова Е.А.
Срок реализации	2024- 2025
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34 часа

село Глазовка, Ленинский район, 2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа волонтерства» для 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)

Кто такие волонтеры (добровольцы).

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством). Понятия «волонтер», «доброволец». Примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

История развития волонтерства (добровольчества).

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России. История развития волонтерства в мире и России. Выполнение заданий.

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-во- лонтерство).

Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.

Как можно разнообразить проведение акций? Формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполнение задания.

Как волонтеры преодолевают трудности?

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может

подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества».

Готовые карточки с заданиями. Собственные задания.

Раздел 2. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!

Школьное волонтерское объединение.

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

Выбираем лидера.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Понятия «руководитель волонтерского объединения». Практические задания.

Выбираем направление работы объединения.

Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

Формируем имидж волонтерского объединения.

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Работаем в команде.

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга.

Социальный квест «Не умеешь — научись».

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

Наши мероприятия: от идеи — к результату.

Демонстрация результатов.

Привлекаем новых волонтеров.

Практикум. Групповая работа по темам, приёмы привлечения новых волонтеров

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие».

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской

площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

Настольная игра «Мы команда добрых дел».

Готовые карточки с заданиями. Собственные задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные:

- постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата);
- прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в акциях);
- формирование умения находить достаточные средства для решения учебных задач.

Познавательные:

- умение осуществлять поиск необходимой информации,
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности.

Коммуникативные:

- обеспечение социальной компетентности и учёт позиции других людей;
- участие в коллективно-трудовой деятельности;
- умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров;
- виды волонтерских объединений;

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- принимать общечеловеческие ценности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятия
Раздел 1. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)		17	1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф 2. Единая информационная система «Добро»: dobro.ru 3. Всероссийское	- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками	беседа, обсуждение, работа в группах, творческие проекты
1.1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2			
1.2	История развития волонтерства (добровольчества)	1			
1.3	Направления	4			

	волонтерской (добровольческой) деятельности		общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтерымедики.рф	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного
1.4	Основные принципы добровольческого труда	4	4. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий	
1.5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф /material	
1.6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	5. Проект РИА «Новости»	
1.7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	«Школа волонтера»: ria.ru/sn_volunteers	

				выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	
Раздел 2. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!		17	1.Единая информационная система «Добро»: dobro.ru 2. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф /material	- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют	беседа, обсуждение, работа в группах творческие проекты, игра
2.1	Школьное волонтерское объединение	1			
2.2	Выбираем лидера	1			
2.3	Выбираем направление работы объединения	2			
2.4	Формируем имидж волонтерского объединения	2			
2.5	Работаем в команде	1			
2.6	Социальный квест «Не умеешь —	1			

	научись»			
2.7	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1		
2.8	Привлекаем новых волонтеров	2		
2.9	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3		
2.10	Дружим с другими организациями	1		
2.11	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2		
				<p>развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,</p>

				<p>оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none">- включение в занятия внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--